

Thèse sur la pédagogie par la nature

Marine Jacq, doctorante en sciences de l'éducation/didactique, UBO/Inspé de Bretagne – site de Brest

Professeur de physique-chimie de formation, et ayant enseigné 10 ans, j'ai souhaité reprendre des études pour m'orienter vers le domaine de l'éducation à l'environnement. Après avoir suivi le parcours de Master MEEF, mention ReD (recherche en didactique) sur le site de l'Inspé de Quimper, j'ai commencé en octobre 2021 une thèse sous la direction de Patricia Marzin-Janvier et Damien Grenier (laboratoire du CREAD).



Forest School Autour du Feu à Plonéis
© Marine Jacq



Forest School Autour du Feu à Plonéis
© Marine Jacq

Ma thèse traite de la pédagogie par la nature, qui est la pédagogie utilisée dans les *forest schools*. On en trouve partout dans le monde. C'est à partir du modèle scandinave que ces « écoles de la forêt » se sont créées. Depuis les années 1950, plusieurs structures se sont ouvertes : elles sont déjà bien implantées en Grande-Bretagne et en Allemagne. En France aussi, des *forest schools* se mettent progressivement en place. Le réseau de la pédagogie par la nature (RPPN) s'est formé en 2018 et a comme objectif de fédérer des *forest schools* tout en cherchant à professionnaliser le métier de pédagogue par la nature : par un guide de bonnes pratiques, par des formations et en faisant connaître la pédagogie. Les *forest schools* françaises sont en grande partie des structures d'accueil d'éducation populaire, en dehors du temps scolaire, même s'il existe déjà quelques écoles dans lesquelles tout se fait à l'extérieur.

A travers mes recherches, je cherche à comprendre les apprentissages possibles dans ces structures éducatives. Pour cela, j'ai visité plusieurs structures en France, en Grande-Bretagne et en Allemagne et interrogé des pédagogues par la nature. Je m'appuie également sur des ouvrages de référence (Wauquiez, 2009 ; Knight, 2016) pour comprendre les intentions des pédagogues. Mon cadre d'analyse est celui de la didactique, et plus particulièrement de la théorie anthropologique du didactique de Yves Chevallard (1999) : il m'aide à modéliser les savoirs à partir des ouvrages de référence mais aussi à partir des entretiens, des observations et des captations vidéos. Je m'appuie également sur une catégorisation mise en place par des chercheurs britanniques dans le cadre de l'*Outdoor Learning* (Rickinson et al., 2004). Mon idée est de comparer ce qui est préconisé par l'institution (praxéologie institutionnelle) et ce qui est réalisé dans les ateliers (praxéologie en actes). Les premiers résultats montrent que le savoir enseigné concerne les aspects cognitifs, affectifs, comportementaux et physiques de l'enfant, avec une prévalence des aspects cognitifs et affectifs. Ceci ouvre la voie à des possibilités de retrouver, dans les prescriptions et les ateliers de la pédagogie par la nature, des objectifs du programme de l'éducation nationale.

Propositions à venir

Dans le cadre des ateliers culturels mis en place sur le site de l'Inspé de Brest, je propose de présenter aux étudiants intéressés cette pédagogie. Le premier atelier, le jeudi 5 janvier, sera une présentation à la fois théorique et pratique de la pédagogie, avec un temps d'échanges. Pour la deuxième journée, le jeudi 2 mars, nous irons visiter la *forest school* Autour du feu à Plonéis, avec un atelier toute l'après-midi, animé par la pédagogue Julie Ricard (limité à 25 places).

Pour en savoir plus : www.autourdufeu.org

Bibliographie

Chevallard, Y. (1999). L'analyse des pratiques enseignantes en théorie anthropologique du didactique. *Recherche en didactique des mathématiques*, 19 (2), p. 221-266.

Rickinson, M., Dillon, J., Teamey, K., Morris, M., Young Choi, M., Sanders, D. et Benefield, P. (2004). A Review of Research on Outdoor Learning. National Foundation for Educational Research and King's College London.

Wauquiez, S. (2009). *Les enfants des bois. Pourquoi et comment sortir en nature avec de jeunes enfants*. Books on Demand.

Knight, S. (2016). *Forest School in Practice For All Ages*. SAGE