



Octobre-Novembre-Décembre 2022

N°4

Que de richesse, de diversité, dans ce numéro 4 de DIRE, valorisant les publications et communications des collègues de l'INSPÉ de Bretagne, venant ainsi souligner le positionnement de l'institut à l'interface entre le monde de la recherche et celui des personnels de l'éducation. Du Mexique (Caroline Poisard en congés pour recherches) au Vietnam (Magali Bigaud en colloque international), à l'université d'Oxford (Notes critiques sur Cecilia Heyes), nous approfondirons notre vision de l'écosystème du monde de l'éducation en lisant l'ouvrage sur le réseau des lieux d'éducation associés (Gruson, 2022), sur la formation inclusive au numérique en période de confinement (Hardouin, 2022), sur l'activité évaluative en mathématiques (Blanchouin, 2022), sur le plurilinguisme en français (Goletto, 2022) et en mathématiques (Poisard, 2022), sur les stratégies de compréhension en français (Charles, 2022) ou sur les pratiques de lecture des adolescents (Grimault-Leprince, 2022).

Renouvelons aussi toutes nos félicitations à Nathalie Bonneton-Botte, notre directrice adjointe à la recherche qui a brillamment soutenu son habilitation à diriger les recherches en cette fin d'année 2022.

Sylvie Le Coguen, communication et valorisation des ressources en éducation de l'INSPÉ de Bretagne



Gruson, B., Loisy, C., & Monod-Ansaldi, R. (Dir.). (2022). *Le réseau des lieux d'éducation associés à l'Institut : Un instrument pour la recherche français de l'éducation*. PU Rennes.

Disponible à la BU

<https://bu-catalogue.univ-brest.fr/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=402531>

Cet ouvrage, dirigé par un trinôme dont notre collègue **Brigitte Gruson**, rend compte, à travers des chapitres et des témoignages, de travaux de recherche impulsés par ce réseau qui vise à favoriser la mise en œuvre de recherches collaboratives en éducation et à institutionnaliser des interactions entre professionnels de l'éducation et/ou de la formation, chercheurs, et autres acteurs de la communauté éducative, tous réunis autour de questions émergentes du terrain. Point d'étape pour les dix ans du réseau, cet ouvrage permet de porter un ensemble de regards croisés sur la construction de savoirs et la production de ressources au sein des LéA et d'explorer comment ces savoirs et ces ressources peuvent nourrir l'action des acteurs de l'éducation. Afin de donner à voir la diversité des champs scientifiques et éducatifs représentés dans le réseau, cet ouvrage réunit des auteurs d'origines et de statuts différents ; certains sont des professionnels de l'éducation, d'autres des chercheurs de disciplines variées, et d'autres encore des représentants de différentes institutions éducatives.

Mots clés : LéA ; lieu d'éducation associé ; réseau de recherche ; recherche collaborative ; recherche participative ; recherche partenariale ; ingénierie coopérative ; design-based research ; recherche orientée par la conception ; recherche intervention ; savoir ; ressource



ARMAND COLIN

Charles, F., & Godart-Wendling, B. (2022). Mortelle ironie : quels fragments de compréhension en classe du CE1 au CM1?. *Le français aujourd'hui*, 218(3), 41-53

Identification UBO

<https://www-cairn-info.scd-proxy.univ-brest.fr/revue-le-francais-aujourd-hui-2022-3-page-41.htm>

Résumé : L'étude apporte des éléments de réflexion pour un enseignement de la compréhension de l'ironie à l'école élémentaire. Elle analyse, au sein d'un dispositif élaboré avec les enseignants, dans quelle mesure des élèves de CE1 (2^{ème} primaire) et de CE2/CM1 (3^{ème} et 4^{ème} primaire) savent détecter et interpréter l'ironie verbale dans deux planches issues de la bande dessinée Mortelle Adèle. L'article s'articule en fonction d'un double questionnement : quelle incidence de l'intonation sur la compréhension de l'ironie ? Sur quelles aptitudes des élèves peut-on table pour un meilleur enseignement de l'ironie ?

Mots-clés : stratégies de compréhension, implicite, ironie, bande dessinée jeunesse, école élémentaire



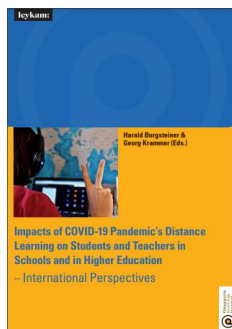
Puzos, D., Hardouin, M. & Plantard, P. (2022). Formation inclusive au numérique en période de confinement : des ingénieries bouleversées. Étude de cas de la préparation numérique à travers la notion d'environnement capacitant. *Phronesis*, 11, 75-95.

Identification UBO

<https://www-cairn-info.scd-proxy.univ-brest.fr/revue-phronesis-2022-4-page-75.htm>

Résumé : Magali Hardouin et nos collègues de l'université de Rennes 2 s'intéressent à la façon dont trois dispositifs de formation de la région Bretagne, visant à mobiliser par le numérique des publics éloignés de l'emploi, ont traversé le premier confinement national, tout en maintenant la mise en capacité à apprendre des usagers. Il s'agit de comprendre comment les environnements de formation proposés se sont montrés capacitants. L'enjeu est de repérer au sein de ces environnements, à partir du cadre des capacités, des facteurs de conversion et de décision contribuant à développer le pouvoir d'apprendre et d'agir des personnes en formation. Il s'agit de réfléchir à des modalités d'hybridation de dispositifs de formation et d'accompagnement de publics en situation de vulnérabilités socio-économiques, qui soient réellement capacitantes.

Mots-clés : capacités, environnement capacitant, justice sociale, formation hybride



Hardouin, M. & Puzos, D. (2022). Thinking about the Relationship between Distance Learning and Territories through the Study of Three Breton "Prépa Numérique" Training Systems : A Contribution to the Notion of Enabling Environment. Dans H. Burgsteiner et G. Kramer (Eds). *Impacts of COVID-19 Pandemic's Distance Learning on Students and Teachers in Schools and in Higher Education*. (p. 308-324). Leykam Buchverlag.

Libre accès <https://library.oapen.org/handle/20.500.12657/59137>.

Résumé : Le point de départ de cette recherche est la " Grande École du Numérique ", un groupement d'intérêt public issu d'une initiative gouvernementale en 2015, qui vise à créer un réseau de formations aux métiers du numérique pour les personnes éloignées de l'emploi. Trois dispositifs de formation professionnelle sont issus de cette initiative : le dispositif "Prépa numérique" à Rennes (222 060 habitants), Brest (139 225 habitants) et Rostrenen (2,9 millions d'habitants). Ces trois dispositifs ont été mis en place par un organisme scientifique en partenariat avec une école d'ingénieurs.

Lancés le 20 janvier 2020, les trois dispositifs "Prépa Numérique" ont dû basculer l'ensemble de leurs formations en formation à distance à partir du 17 mars, à la suite de l'instauration d'un confinement strict, ce qui a fortement perturbé l'ingénierie de formation. L'originalité de la recherche est de réfléchir à la manière dont les relations tissées durant cette période entre les systèmes de formation à distance, d'une part, et les écosystèmes locaux d'acteurs, d'autre part, ont contribué à produire des configurations plus ou moins capacitanes.

Keywords : Distance learning, enabling environment, digital training, training-region relationship, proximity



Blanchouin, A., Grapin, N., & Mounier, E. (2022). Documenter l'activité évaluative des professeurs des écoles à partir de leurs gestes évaluatifs Étude de cas en mathématiques. *e-JIREF*, (8), 3-28.

Libre accès

<https://journal.admee.org/index.php/ejiref/article/view/330>

Résumé : L'objet de l'article d'**Aline Blanchouin** et de ses co-auteurs, est de documenter l'activité évaluative de professeurs des écoles en France à partir d'une analyse de leurs gestes évaluatifs. Ces derniers sont d'abord décrits en référence au cadre théorique des gestes professionnels (Jorro, 2018), puis définis comme une combinaison de deux gestes : un de recueil d'informations sur les connaissances des élèves et un autre de rétroaction, ces deux gestes étant consubstantiels à l'interprétation que l'enseignant fait des informations recueillies.

A partir de l'étude de cas d'une enseignante de CP lors d'une séance de résolution de problèmes en mathématiques, nous interrogeons dans quelles mesures la nature de l'objet d'évaluation influe sur le répertoire des gestes déployés par l'enseignante et nous cherchons à repérer parmi les gestes de rétroaction ceux qui favorisent une autorégulation de l'activité des élèves. La méthodologie repose sur le fait de décrire d'abord précisément le contexte d'enseignement/apprentissage, puis les gestes évaluatifs déployés par l'enseignante. Les résultats témoignent ainsi d'un évanouissement des savoirs, d'une forte volonté de réassurer l'élève, sans favoriser une autorégulation des apprentissages. La conclusion ouvre sur des perspectives théoriques, méthodologiques et des liens entre recherche et formation.

Mots-clés : gestes évaluatifs, activité évaluative, mathématiques.



Grimault-Leprince, A. & Mell, L. (2022). Lire est-il rentable scolairement ? Lectures traditionnelles, lectures numériques et réussite scolaire. *Sociologie*, 13, 243-259.

Identification UBO

<https://www-cairn-info.scd-proxy.univ-brest.fr/revue-sociologie-2022-3-page-243.htm>

Résumé : Le rôle crucial de la lecture de livres dans la construction des inégalités socio-culturelles a largement été montré depuis une trentaine d'années. La recherche présentée dans cet article, issue du projet e-FRAN IDÉE (Interactions Digitales pour l'Éducation et l'Enseignement), prolonge ces recherches en adoptant une appréhension très large des pratiques de lecture, en étudiant les

fréquences de lectures d'imprimés et sur écrans, selon les types de contenus. Les incitations à lire sont également interrogées. L'article d'**Agnès Grimault-Leprince** et son collègue saisit la transformation des pratiques et du rapport à la lecture liée au tournant numérique et établit des profils de lecteurs. Les analyses visent à mieux comprendre les déterminants des pratiques de lecture et les phénomènes de concurrence ou de continuité entre lectures papier et numérique. Il s'agit également de repérer les pratiques de lecture les plus favorables à la réussite scolaire et d'avancer des éléments de compréhension de l'inégale valorisation par l'école des pratiques de lecture adolescentes.

Mots-clés : lecture, adolescence, pratiques culturelles, culture scolaire, usage numérique



Goletto, L. (2022, 7 juillet). L'entrée plurilingue en didactique du français : apprendre à comprendre à travers les langues. *Repères*, 65, 123-143.

<https://journals.openedition.org/reperes/5089>

Résumé : Cet article de **Livia Goletto** présente les résultats d'une ingénierie didactique, basée sur l'expérience pratique partagée entre chercheur et enseignant, dont l'objet est de favoriser l'accès des élèves à la littératie. Dans ce cadre, l'étude montre comment, au cycle 3, des élèves plurilingues et monolingues apprennent à comprendre ensemble un récit, sur la base de versions d'un même texte qui leur est proposé dans différentes langues.

Mots-clés : diversité linguistique, littéracie, enseignement primaire, ingénierie, didactique



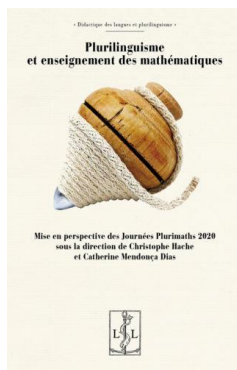
Le Hénaff, C., Le Paven, M. & Sensevy, G. (2022). HEYES Cecilia. Cognitive Gadgets. The Cultural Evolution of Thinking. *Revue française de pédagogie*, 215, 143-147.

Identification UBO

<https://www-cairn-info.scd-proxy.univ-brest.fr/revue-francaise-de-pedagogie-2022-2-page-143.htm>

Introduction (extrait) : Cecilia Heyes est professeure de psychologie à All Souls College, à l'Université d'Oxford. Elle est l'auteure de *Cognitive Gadgets. The Cultural Evolution of Thinking*, publié en 2018. Cette parution a été suivie de nombreuses publications associées aux idées qu'elle propose dans cet ouvrage, que nous pourrions résumer très brièvement de la manière suivante : c'est avant tout grâce au développement de sa culture que l'être humain peut apprendre, non seulement quoi penser, mais aussi comment le penser. Nous tentons, avec cette note critique, d'introduire le travail de Heyes, en particulier les arguments qu'elle développe sur les processus d'apprentissage, de transmission, d'imitation, et sur la culture, en lien avec l'évolution humaine, pour les recherches en éducation en langue française.

Mots-clés : Cecilia Heyes ; psychologie évolutionniste ; psychologie cognitive ; science cognitive ; anthropologie culturelle et sociale



Poisard, C., D'hondt, D., Moumin, E., & Surget, E. (2022). L'éveil aux langues pour travailler sur la construction du nombre à l'école. dans C. Hache, & C. Mendonça Dias. (dir). *Plurilinguisme et enseignement des mathématiques*. Éditions Lambert Lucas. Bientôt dans les BU UBO

<http://www.lambert-lucas.com/livre/plurilinguisme-et-enseignement-des-mathematiques/>

Résumé de l'ouvrage : Les linguistes et didacticiens du plurilinguisme affirment la richesse du travail plurilingue pour l'apprentissage des langues, mais aussi pour l'apprentissage des disciplines dites non linguistiques, telles que les mathématiques. Au cœur de cet ouvrage porté par le groupe Plurimaths, plurilinguisme et mathématiques se rencontrent, se racontent, s'entremêlent. On s'intéresse aux langages pour agir-parler-penser les mathématiques d'une part, on s'intéresse aux mathématiques qui se font et se transmettent par les langues. D'autre part, Trente chercheurs, formateurs et praticiens ont accordé leurs savoirs et savoir-faire pour composer ces treize chapitres qui vont des politiques linguistiques des systèmes scolaires jusqu'au cœur des classes dans différents contextes nationaux (France métropolitaine et Mayotte, Canada, Liban, Suisse). Interactions verbales, productions d'élèves, récits, vidéos plurilingues... tels sont les corpus qui nourrissent les analyses et propositions didactiques. Cet ouvrage s'adresse aux universitaires, formateurs, praticiens et étudiants intéressés par les problématiques langagières en milieu scolaire, notamment en classe de mathématiques. Les enjeux sont importants pour les apprentissages des langues (additionnelles, régionales, signées...) et pour ceux des mathématiques et autres disciplines dites non linguistiques, tant avec des enfants migrants que natifs de langue française.

Mots-clés : plurilinguisme ; enseignement des mathématiques ; didactique des langues



Toasa Caiza, P. D., **Sire, S.**, Ummenhofer, T. & Uematsu, Y. (2022, juin). Full and partial compression fatigue tests on welded specimens of steel St 52-3. Effects of the stress ratio on the probabilistic fatigue life estimation. *Applications in Engineering Science*, 10, 100091

<https://doi.org/10.1016/j.apples.2022.100091>

Article disponible ce jour (5.01.2023) en dépit d'un embargo sur les articles à compter de 2020

Abstract : The fatigue strength of structures subjected to cyclic loading depends strongly on the stress ratio. Particularly, in case of welded steel structures this fact is not considered in the corresponding standards nor in the guidelines. Experimentally, two approaches are used to study the effect of stress ratio on the fatigue life. On the one hand, based on the $S-N$ curves obtained from tests performed at different stress ratios, the fatigue life under a particular stress range is estimated. On the other hand, the stress amplitude corresponding to a constant fatigue life is estimated by applying the failure criteria for fluctuating stress like the Goodman–Haigh relationship. This paper presents a general probabilistic model, which estimates the $S-N$ and Goodman–Haigh curves for any stress ratio. Afterwards, this model is applied on data obtained from full and partial cyclic compression loading tests performed on welded specimens made of steel St 52-3. The tested details correspond to the permissible notch condition limit occurred in highly stressed structures used to build ships.

Keywords : stress ratio, mean stress, lifetime estimation, Stüssi, Goodman–Haigh, Weibull



Sire, S., Sarou, L., Couchaux, M., Hjjaj, M., , Douroux, J. F. & Desbordes, A. (2023). Compressive stiffness of L-stubs in contact with rigid and flexible foundations. *Journal of Constructional Steel Research*, 201, 107675. <https://doi.org/10.1016/j.jcsr.2022.107675>
Article non disponible ce jour (4.01.23) Embargo sur science direct à partir de 2020
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0143974X22005454>

Abstract : The rotational stiffness of bolted connections is influenced by the stiffness of T-stubs loaded in tension. Except for column base plate, the stiffness of T-stubs loaded in compression is assumed infinite and the centre of compression is fixed at the centre of the beam flange. Nevertheless, this assumption leads to inconsistent conclusions for bolted circular flange connections, double web angle connections... The relative stiffness of the tensile and compressive areas should be considered. Simple expressions of the compressive stiffness of L-stubs and T-stubs have been derived recently based on refined beam model in contact with a rigid foundation. However, the end-plate can be in contact with a flexible foundation. In the present paper simple analytical expressions are proposed to calculate the compressive stiffness of L-stubs in contact with rigid or flexible foundations. For this purpose, a refined beam model resting on Winkler foundation is firstly derived. Then, this model is used to analyse L-stubs in contact with flexible or rigid supports. Simplifications are proposed for the contact pressure distribution and also the compressive stiffness. The analytical propositions are compared against finite element calculations performed with ANSYS APDL.

Keywords : L-stubs, compressive stiffness, refined beam theory, Winkler foundation

Communications



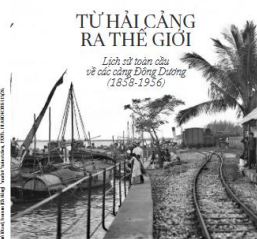
Conférence filmée :

Poisard, C. (2022, Nov.) L'éveil aux langues pour travailler sur la construction du nombre à l'école - Despertar a las lenguas para trabajar en la construcción de los números en la escuela (traduction : A. Romo). Séminaire CINESTAV, Departamento de Matematica Educativa, Ciudad de México, Mexique.

[https : //youtu.be/r_Lx98IH_8M](https://youtu.be/r_Lx98IH_8M)

Avertissement, pour voir la conférence filmée enlever les espaces de part et d'autre des 2 points de l'url

HỘI THẢO QUỐC TẾ
COLLOQUE INTERNATIONAL
INTERNATIONAL CONFERENCE



FROM THE PORT
TO THE WORLD
A Global History
of Indochinese Ports
(1858-1956)

DU PORT
AU MONDE
Une histoire globale
des ports indochinois
(1858-1956)

Digitized by the Institut Français de Pondichéry
et Centre français d'Asie du Sud-Est

27-29/10/2022

Communication :

Bigaud, M.(2022, Oct.) *Situation portuaire au Cambodge et indépendance économique : enjeux coloniaux et postcoloniaux. Colloque International du port au monde. Une histoire globale des ports indochinois (1858-1956)*

<https://temos.cnrs.fr/actualite/ports-indochinois-1858-1956/>



Goletto, L. (2022, Oct.). Approches plurielles et plurilinguisme à l'école : valorisation des patrimoines langagières des élèves dans l'enseignement du français [Conférence]. Séminaire de Formation Interplusvalue Erasmus+, Rennes, France.

<https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03844042/>

<https://enroutepourlemonde.org/actualites-bretagne/interplusvalue-erasmus-grand-seminaire-de-formation-preparatoire-du-24-au-26-octobre-a-rennes/>

Résumé : Cette conférence de **Livia Goletto** aborde la question de la place et du rôle des savoirs plurilingues et des pratiques langagières plurilingues dans les situations d'enseignement et d'apprentissage du français. Elle montre comment les connaissances linguistiques exogènes des élèves, en contexte scolaire, sont utilisées au service de l'apprentissage du français (approches plurielles, la LERM).

Mots-clés : didactique du multilinguisme ; enseignement-France ; autonomisation du langage ; lecture compréhension ; approches plurielles

Soutenances



HDR :

Nathalie Botte-Bonneton

Motricité et apprentissage en contexte scolaire

Soutenance jeudi 7 décembre 2022 - 14h à Rennes 2

<https://nouveau.univ-brest.fr/lp3c-psychologie-comportement-communication/fr/membre/bonneton-botte>

Résumé (extrait) : Ce document reflète une démarche réflexive menée à l'issue de 19 années d'enseignement et de recherche au service des élèves et des professeurs de l'Education nationale et de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche. En étudiant les représentations et pratiques des enseignants, certains travaux relatés ici visent à préciser les caractéristiques des espaces d'actions encouragées ou limitées à l'école primaire. Certaines recherches permettent aussi d'explorer le rôle que pourrait jouer la motricité pour faciliter ou limiter les apprentissages fondamentaux à l'aune de connaissances scientifiques récentes relatives notamment à la cognition motrice et au modèle de la cognition incarnée et située. Les méthodologies adoptées empruntent à la psychologie du développement, à la psychologie cognitive, à l'ergonomie ou aux sciences de l'éducation. Les démarches d'investigation sont le plus souvent participatives et quasi-expérimentales.

Mots-clés : enfant ; motricité ; apprentissage ; littéracie ; numéracie

Thèse :

Rodoumdje, F. (2022). Les initiatives des élèves dans l'enseignement et l'apprentissage des séries statistiques doubles : exemple de la classe de Terminale SE en Centrafrique [Thèse de doctorat dirigée par Ghislaine Gueudet et co-dirigée par **Caroline Poisard**].

Soutenance le 1er décembre à 14h30

La thèse de **Delon Fabrice Rodoumdje**, doctorant au CREAD, concerne les prises d'initiatives des élèves en mathématiques, dans le contexte de la République Centrafricaine. L'auteur se centre sur les séries statistiques doubles et l'ajustement linéaire. Il se réfère à la Théorie Anthropologique du didactique.

Mots clés : Praxéologies, registre sémiotique, prises d'initiatives des élèves, modélisation

Thèse :

Kpokpolingou, J.-P. (2022). Place des activités expérimentales dans l'enseignement de la physique en Centrafrique. Le cas de l'intensité du courant électrique en classe de troisième [Thèse de doctorat dirigée par **Jean-Marie Boilevin**].

Soutenance le 1er décembre à 14h30

La thèse de **Joseph-Prince Kpokpolingou** porte sur le thème des liens entretenus entre l'activité expérimentale et la construction du savoir incluant l'usage des outils mathématiques dans l'enseignement de l'électricité au collège en Centrafrique. Le cadre théorique fait référence à la « double approche didactique et ergonomique » (Robert & Rogalski, 2002) qui s'inscrit dans la lignée des théories de l'activité (Rogalski, 2003) et propose l'étude des pratiques enseignantes. À travers sa question de recherche, l'auteur interroge l'impact des dimensions cognitive, médiative, institutionnelle, personnelle et sociale sur les choix de l'enseignante en termes de tâches proposées aux élèves et de gestion de la classe.

Mots clés : activités expérimentales, construction du savoir, outils mathématiques, enseignement, électricité et effectifs pléthoriques.