



Janvier-Mars 2022

N°1

DIRE à l'ensemble de la communauté éducative de l'INSPÉ de Bretagne que nous publions, que nous communiquons, que certains soutiennent thèses ou habilitations à diriger les recherches, c'est valoriser les résultats de la recherche mais aussi les publications professionnelles de l'ensemble des formateurs, c'est aussi favoriser un sentiment d'appartenance à notre institut dont les membres sont actifs au plan régional, national et international.

Ce numéro 1 de DIRE rassemble les publications, communications des collègues de l'INSPÉ depuis le 1 janvier 2022. La publication de *Diffusion des Ressources en Éducation*, alimentée par une veille systématique et par la déclaration des collègues, devrait être quadrimestre.

D'ici quelques mois, les publications scientifiques repérées par DIRE alimenteront la rubrique Recherche du nouveau site de l'institut.

Cher.e.s collègues, si vous publiez, communiquez, soutenez, vous pouvez nous en informer à l'adresse

[dire@inspe-bretagne.fr](mailto:dire@inspe-bretagne.fr)

Sylvie Le Coguen, mission communication et valorisation des ressources en éducation de l'INSPÉ de Bretagne

## Publications



**Poisard, C.** & Groupe Marel. (2022). Eléments d'analyse de deux expériences d'ateliers mathématiques : En fin d'école primaire et en formation des professeurs des écoles. *MathémaTICE*, 79.

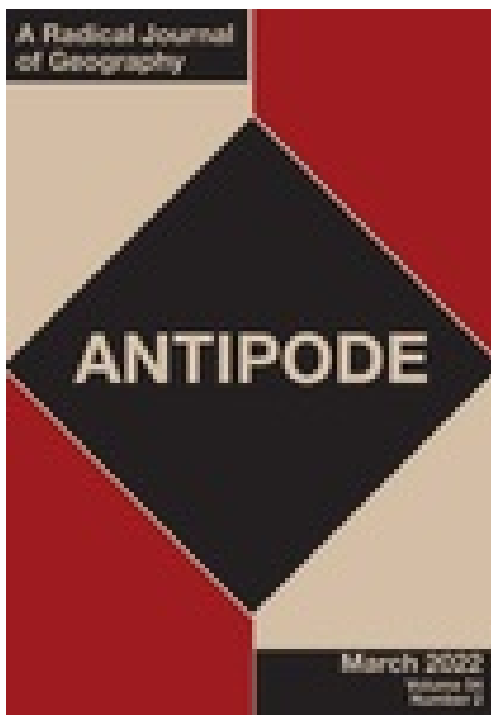
MathémaTICE est classée Interface par le HCERES  
<http://revue.sesamath.net/spip.php?article1490>

### **Introduction :** (extrait)

Le groupe MAREL de l'IREM de Brest (**Caroline Poisard, Gwenaëlle Riou-Azou**, Françoise Valdivieso, Rozenn Robin & Philippe Le Guen) s'intéresse aux questions portant sur les « Mathématiques en ateliers : ressources et enjeux ludo-éducatifs ». Nous imaginons des séances de classe sous forme d'ateliers mathématiques, comme c'est souvent le cas en maternelle en France. Les élèves sont répartis en plusieurs groupes de quatre ou cinq élèves qui travaillent sur un atelier spécifique durant vingt à trente minutes. Les élèves changent d'atelier au cours de la séance ou de la semaine ce qui permet à tous les élèves de participer à chaque atelier. Ce type de fonctionnement nous semble possible à différents niveaux de la scolarité et permet un travail en groupes pour les élèves. Ces ateliers peuvent se faire avec différents supports : sous forme de jeux, avec le recours à des logiciels (tablettes et/ou ordinateurs) ou avec des fiches à remplir par les élèves.

Florez, M., Baudelle, G., & **Hardouin, M.** (2022). Notre-Dame-des-Landes or Redefining the Relationship to Space through the Territorial Embeddedness of a Struggle. *Antipode*.  
<https://doi.org/10.1111/anti.12809>

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/anti.12809>



**Résumé :** Au moyen d'une méthode empirique d'enquêtes réalisées sur le site occupé d'un célèbre projet d'aéroport près de Nantes (dit Notre-Dame-des-Landes, France), l'article examine les effets socio-spatiaux d'une mobilisation territoriale. On se demande en quoi l'inscription territoriale d'une lutte contribue à la redéfinition du rapport à l'espace des occupants de la zone contestée. Partant de l'analyse des formes d'« habiter » et de « cohabitation » des « occupants-habitants » hétérogènes de la zone contestée, on met en évidence la ré-interrogation du rapport à l'espace comme à autrui s'opérant dans la durée. On s'attache à décrire les représentations plurielles du territoire, qui se heurtent, convergent et s'unifient en alternance, créant in fine un « territoire de lutte » devenu iconique en France.

**Accès au texte intégral avec identification UBO**

<https://onlinelibrary-wiley-com.scd-proxy.univ-brest.fr/doi/10.1111/anti.12809>



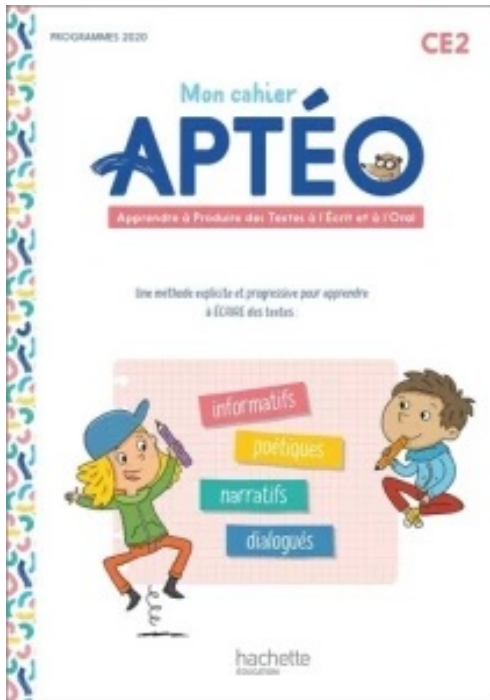
Buzaud, J., Diter, K., **Grimault-Leprince, A.**, & Martin, C. (2021). Les effets inégaux de la crise sanitaire et du confinement sur le bien-être des lycéen-ne-s. *Sciences & Bonheur*, Volume 6, 55-79.

<https://hal.archives-ouvertes.fr/halshs-03474800/>

Soumis le : lundi 24 **janvier 2022**

<https://sciencesetbonheur.files.wordpress.com/2021/06/buzaud-et-al.-2021-sciences-bonheur-volume-6.pdf>

**Résumé :** Entre le 15 mars et le 11 mai 2020, un confinement complet a été mis en place en France par le gouvernement dans le but de lutter contre la propagation du coronavirus. Enfants et adultes étaient assignés à résidence et n'avaient le droit de sortir qu'une heure par jour en dehors de motifs impérieux. Cet article propose de saisir l'effet (socialement différencié) de la crise sanitaire et des mesures de restriction de liberté sur le niveau de bien-être de lycéen-ne-s. À partir d'une enquête exploratoire réalisée, pendant la période de confinement, auprès d'élèves scolarisés dans un établissement de l'Ouest de la France (N = 507), il souligne deux résultats importants. D'une part, la crise sanitaire a eu des effets inégaux sur le niveau de bien-être des adolescent-e-s selon leur sexe et leur niveau scolaire. D'autre part, la baisse plus forte du niveau de bien-être frappe celles et ceux qui indiquaient déjà un niveau de bien-être plus faible avant le confinement, de sorte que le confinement ne fait pas que reproduire des inégalités, mais semble également les renforcer, et ce dès l'adolescence.



**Gourvez, L.,** Tréguier, C., & Guyomarc'h, P. (2022). Mon cahier Aptéo CE2 - Cahier élève - Ed. 2022 Hachette Education.

[Extrait de la collection Aptéo](#)

**La Collection Aptéo** Des cahiers méthodologiques pour apprendre à produire des types de texte de façon spiralaire.

- Des interactions permanentes entre l'oral, la lecture et l'écriture.
- Un lien fort avec les compétences d'étude de la langue, indispensables pour le passage à l'écrit.
- Une démarche progressive pour apprendre à s'engager dans l'écriture et savoir planifier son écrit, le rédiger, le réviser et le partager avec les autres.
- L'approche de chaque type de texte se fait en plusieurs étapes avec des activités de lecture, d'oral, de manipulation et d'écriture menant à l'élaboration d'un texte final.

**Bientôt disponible dans les BU de l'Inspe UBO**

<https://bu-catalogue.univ-brest.fr/cgi-bin/koha/opac-search.pl?idx=identifier-standard&q=9782017136347>

---

**Grimault-Leprince, A.,** & Mell, L. (à paraître). Lire est-il rentable scolairement ? Lectures traditionnelles, lectures numériques et réussite scolaire. Sociologie.

<https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03570886>

Soumis le : dimanche 13 février 2022

Dernière modification le : mardi 15 février 2022



**Résumé** : Le rôle crucial de la lecture de livres dans la construction des inégalités socioculturelles a largement été montré depuis une trentaine d'années. La recherche présentée dans cet article, issue du projet e-FRAN IDÉE (Interactions Digitales pour l'Éducation et l'Enseignement), prolonge ces recherches en adoptant une appréhension très large des pratiques de lecture, en étudiant les fréquences de lectures d'imprimés et sur écrans, selon les types de contenus. Les incitations à lire sont également interrogées. L'article saisit la transformation des pratiques et du rapport à la lecture liée au tournant numérique et établit des profils de lecteurs. Les analyses visent à mieux comprendre les déterminants des pratiques de lecture et les phénomènes de concurrence ou de continuité entre lectures papier et numérique. Il s'agit également de repérer les pratiques de lectures les plus favorables à la réussite scolaire et d'avancer des éléments de compréhension de l'inégale valorisation par l'école des pratiques de lecture adolescentes.

Accès à la revue en ligne avec identification UBO

<https://www-cairn-info.scd-proxy.univ-brest.fr/revue-sociologie.htm>



## Scolarités & Protection de l'Enfance

Atelier 2 :

**Olivia Paul - LP3C et**

**Lila Le Trividic Harrache - CREAD**

La scolarités des enfants placés : comment les acteurs de l'éducation Nationale voient-ils les relations avec l'élève et ses co-éducateurs ?

<https://spe2022.sciencesconf.org/>

**Communication (extrait)** L'école est souvent le lieu où les difficultés des enfants suivis en protection de

l'enfance se cristallisent. Une grande proportion de ces enfants semble concernée par des trajectoires scolaires discontinues, des cursus courts et de l'échec scolaire (Denecheau & Blaya, 2013) mais également des difficultés comportementales, parfois exacerbées par le placement (Bisaillon, Bureau & Moss, 2015). Si quelques études ont pu mettre en évidence des facteurs de protection dans le parcours scolaire des enfants placés (Anton & Blaya, 2018), comme le lien d'attachement avec la famille d'accueil, nous nous demandons si d'autres facteurs peuvent intervenir positivement dans leur trajectoire scolaire. ...



#### **Ateliers pour le 1er degré MARCHAL-**

**GAILLARD, V.** Compostage et dégradation des biodéchets à l'école maternelle : compréhension scientifique de gestes quotidiens

**Forum national : samedi 26 mars 2022, de 9h30 à 13h.**

<https://www.fondation-lamap.org/fr/forum-national>

**Résumé :** Le compostage se pratique de plus en plus en ville, chez les particuliers mais aussi dans les établissements scolaires. Qu'est-ce que les élèves de GS de maternelle comprennent à la dégradation des biodéchets dans un composteur ? Comment intégrer la compréhension scientifique des pratiques quotidiennes pour permettre aux enfants d'apprendre à donner du sens aux pratiques citoyennes, mises en avant en Education au Développement Durable ?



#### **Conférence**

Sylvain DOUSSOT Conférencier & **Didier CARIOU** Modérateur

La formation didactique des enseignants pour rendre opérationnel le savoir épistémologique. A partir du cas de la didactique de l'histoire

Conférence du Printemps de la Recherche en Éducation 2022: **Didactique de l'histoire Jeudi 7 avril de 16h30 à 17h30**

<https://www.reseau-inspe.fr/prinspe2022/>

**Résumé** (extrait) Porter un regard didactique sur une situation d'enseignement apprentissage, c'est d'abord s'efforcer de déjouer la dualité professionnelle évidente des savoirs et des pratiques pédagogiques : celle qui sépare savoirs et compétences (pour les élèves, pour les enseignants en formation), temps de préparation (où l'élève n'est qu'en arrière-plan) et temps de la classe (où le savoir s'efface derrière l'interaction professeur/élèves, ou bien où le professeur s'efface derrière le face-à-face de l'élève avec le savoir), travail des élèves et texte du savoir donné en correction de ce travail. L'enjeu est de taille, car sans une articulation des savoirs et pratiques fondée, élèves et professeurs en formation en inventent sans pouvoir les contrôler. La conférence montrera à quelle condition l'épistémologie et l'histoire des savoirs disciplinaires peuvent devenir des repères pour l'enseignant, dans ses choix de conception et de régulation de la classe.



Echanges et formation

**Nathalie Bonneton-Botté** Utilisation des doigts en mathématiques pour construire le nombre et aller vers l'arithmétique.

**Mercredis de l'APMEP** : le 16 mars 2022 de 17 h à 18 h 30 <https://www.apmep.fr/Les-mercredis-de-l-APMEP-Un-espace>

Le LÉA, Lieux d'Education Associés, de l'Ifé Institut Français de l'Education CIRCONSCRIPTION ASH 35 1D ESMS Académie(s) de Rennes (depuis 2019 , UDMEX) dont la correspondante recherche est **Nathalie Bonneton-Botté**, mène une recherche sur l'utilisation des doigts en mathématiques (Laboratoires **LP3C** et **CREAD**)

Cette recherche porte sur le rôle du corps, et plus précisément de la motricité manuelle et de l'usage des doigts dans l'accès à un codage symbolique du nombre chez des élèves en situation de handicap avec déficience intellectuelle

[Circonscription ASH 35 1d ESMS — LÉA \(ens-lyon.fr\)](https://www.ens-lyon.fr/)

INSPÉ de Bretagne  
153, rue Saint-Malo - CS 54310  
35043 RENNES Cedex  
dire@inspe-bretagne.fr

@2022 - INSPÉ de Bretagne

